

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УР

С.М. Гаффарова

« 30 » 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПД. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОПД. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 – Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

Разработчик: Ягнова О.Ю., преподаватель высшей категории.

Рекомендована ПЦК естественно-научных и математических, протокол № 10 от 25 мая 2021 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.01 – Дошкольное образование.

Рассмотрена ОМК ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», протокол №8 от «29» июня 2021 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.01 – Дошкольное образование.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

# **1. Паспорт программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 – Дошкольное образование».

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОПД.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является общепрофессиональной дисциплиной (ОП.00).

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

#### **1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка студента: 138 часов,

Обязательная аудиторная учебная нагрузка: 92 часа;

в т.ч. теоретических: 46 часов;

практических: 46 часа.

Самостоятельная учебная нагрузка: 46 часов.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>138</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>92</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>46</b>
<b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
- проработка материала учебника и лекций, оформление практических работ	27
- разработка гигиенических рекомендаций	10
- систематизация материала в табличной форме	4
- подбор заданий и упражнений для детей дошкольного возраста	3
- изучение гигиенических требований	1
- оценка гигиенического состояния ДОУ	1
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2.Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организм человека как единое целое</b>			
<b>Тема 1.1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Предмет возрастной анатомии, физиологии, гигиены		
	2. Значение анатомии, физиологии и гигиены для правильной организации образовательного процесса и охраны здоровья детей		
<b>Тема 1.2. Уровни организации организма человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Иерархический принцип строения организма. Понятие о клетке, ткани, органе, системе органов		
	2. Генотип как определяющее начало организма		
	3. Нервная и гуморальная регуляция функций в организме		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Изучение особенностей клеточного, тканевого, органного и системного уровня организации организма		
2. Сравнительный анализ нервной и гуморальной регуляции функций в организме			
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b>	2	
	1. Проработка лекционного материала, оформление практических работ		
<b>Тема 1.3. Понятие об</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

<b>онтогенезе. Возрастная периодизация онтогенеза</b>	1. Понятия "онтогенез", "рост", "развитие". Биологический и социальный смысл развития человека.		
	2. Медико-биологическая и педагогическая периодизация роста и развития детского организма		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Изучение медико-биологической классификации возрастных периодов детства		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b>	2	
	1. Проработка лекционного материала, оформление практических работ		
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	Контрольная работа по темам "Уровни организации организма человека", "Основные закономерности роста и развития организма человека"		
<b>Тема 1.4. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Непрерывность и неравномерность роста и развития. Понятие календарного и биологического возраста		
	2. Гетерохронность роста и развития		
	3. Обусловленность роста и развития генетическими и средовыми факторами		
	4. Половые различия роста и развития		
	5. Акселерация и децелерация		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b>	2	
1. Проработка лекционного материала, оформление практических работ			
<b>Контрольные работы</b>	1		
	Контрольная работа по темам "Уровни организации организма человека", "Основные закономерности роста и развития организма человека"		
<b>Тема 1.3. Физическое развитие как показатель здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Понятие о физическом развитии ребенка		
	2. Морфологические и функциональные показатели физического развития		



	3. Методы оценки физического развития. Антропометрия		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Оценка физического развития по антропометрическим показателям	2	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b>		
	1. Проработка лекционного материала, оформление практических работ	1	
	<b>Контрольные работы</b>		
	Контрольная работа по темам "Уровни организации организма человека", "Основные закономерности роста и развития организма человека", "Физическое развитие как показатель здоровья"	1	
<b>Раздел 2. Анатомия и физиология нервной системы</b>			
<b>Тема 2.1. Общий план строения нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Центральная и периферическая нервными системы		
	2. Соматический и вегетативный отделы нервной системы		
<b>Тема 2.2. Нервная ткань, нейрон</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной ткани. Строение нейрона.		
	2. Виды нейронов.		
	3. Нервы и нервные волокна		
	4. Основные свойства нервной ткани.		
<b>Тема 2.3. Рефлекс как основа деятельности нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Понятие о рефлексе		
	2. Рефлекторная дуга, ее звенья		
	3. Классификация рефлексов		

	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Изучение структурного механизма рефлекса		
	2. Изучение классификации рефлексов по физиологическому принципу и биологическому значению		
<b>Тема 2.4. Строение и функции спинного мозга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Сегментарное строение спинного мозга. Спинно-мозговые нервы. Серое и белое вещество спинного мозга		
	2. Проводящая и рефлекторная функция спинного мозга		
<b>Тема 2.5. Строение и функции головного мозга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Строение головного мозга		
	2. Нервные центры ствола головного мозга		
	3. Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий головного мозга		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	3. Изучение рефлекторной функции продолговатого, среднего, промежуточного мозга и мозжечка		
	4. Изучение локализации функций в к.б.п. головного мозга		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b>	2	
	1. Проработка лекционного материала, оформление практических работ, подготовка к контрольной работе		
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	Контрольная работа по теме "Анатомия, физиология нервной системы"		
<b>Раздел 3. Высшая нервная деятельность человека</b>			
<b>Тема 3.1. Низшая и высшая нервная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Понятие о низшей и высшей нервной деятельности.		

деятельность	2. Безусловные и условные рефлексы как основа нервной деятельности		
	3. Образование условных рефлексов		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Сравнительно-сопоставительный анализ особенностей высшей и низшей нервной деятельности		
	2. Изучение механизма образования условных рефлексов		
Тема 3.2. Торможение условных рефлексов	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Условное и безусловное торможение условных рефлексов		
	3. Возрастные особенности торможения условных рефлексов		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Изучение механизма торможения внешнего и запредельного торможения		
	2. Изучение механизма угасательного, дифференцировочного торможения, образования условного тормоза.		
Тема 3.3. Динамический стереотип как основа навыков и привычек	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Понятие о динамическом стереотипе		
	2. Механизм формирования динамического стереотипа		
	<b>Практические занятия</b>		
	2. Изучение механизма формирования динамического стереотипа	1	
Тема 3.4. Физиологические основы речи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Сигнальные системы действительности		
	2. Понятие о моторной и сенсорной речи.		
	3. Речевые центры к.б.п. головного мозга.		
	4. Этапы развития речи		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Изучение особенностей в.н.д. у детей разных возрастных периодов	1	

	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b>	2		
	1. Проработка лекционного материала, оформление практических работ, подготовка к контрольной работе			
	<b>Контрольные работы</b>	1		
	Контрольная работа по теме "Высшая нервная деятельность"			
<b>Раздел 4. Анатомия, физиология, гигиена сенсорных систем</b>				
<b>Тема 4.1. Понятие о сенсорных системах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2	
	1. Внешние и внутренние (висцеральные) сенсорные системы			
	2. Общий план строения сенсорных систем			
	3. Специализация, адаптация, тренировка сенсорных систем			
	<b>Практические занятия</b>	1		
	1. Изучение структурной организации сенсорных систем			
	2. Анализ упражнений по развитию сенсорной сферы дошкольника			
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b>	1		
2. Подбор заданий для развития сенсорной сферы детей дошкольного возраста.				
<b>Тема 4.2. Зрительная сенсорная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1		2
	1. Строение зрительной сенсорной системы. Восприятие зрительных раздражений. Аккомодация глаза			
	2. Строение глаза.			
	3. Восприятие зрительных раздражений. Аккомодация глаза			
	4. Возрастные особенности зрения. Детская дальность зрения.			

	5. Факторы, влияющие на зрение		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Изучение строения глазного яблока		
	2. Изучение нарушений аккомодации глаза		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b>	7	
	1. Изучение строения и функций слуховой, кожно - мышечной, обонятельной, вкусовой сенсорной системы. Систематизация материала в табличной форме		
	2. Изучение гигиенических требований к просмотру телепередач, использованию компьютера. Разработка рекомендаций для родителей		
	3. Подбор упражнений для расслабления зрения и профилактики близорукости. Составление комплекса зрительной гимнастики.		
	4. Разработка рекомендаций для родителей по гигиене слуха детей дошкольного возраста		
	5. Проработка лекционного материала, оформление практических работ, подготовка к контрольной работе		
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	Контрольная работа по теме "Анатомия, физиология, гигиена сенсорных систем"		
<b>Раздел 5. Анатомия, физиология висцеральных систем организма</b>			
<b>Тема 5.1. Система крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Понятие о внутренней среде организма и гомеостазе		
	2. Понятие о системе крови: органы кроветворения и кроверазрушения.		
	3. Состав и функции крови		
	<b>Практические занятия</b>		

	1. Изучение возрастных особенностей состава и функций крови	1	
<b>Тема 5.2. Иммунная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие об иммунитете. Антигены и антитела		
	2. Центральные и периферические органы иммунитета		
	3. Специфический и неспецифический иммунитет		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Сравнительно-сопоставительный анализ особенностей специфического и неспецифического иммунитета		
	2. Изучение классификации видов иммунитета по механизму развития		
	<b>Итого 1 семестр – 48 час.</b>		
<b>Тема 5.3. Сердечно-сосудистая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Строение и функции сердца		
	2. Кровообращение. Большой и малый круг кровообращения		
	3. Сердечный цикл, его возрастные изменения		
	4. Рост и развитие сердца		
	5. Тренировка сердца, значение и сущность		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	1. Изучение циркуляции крови в организме		
	2. Изучение возрастных особенностей работы сердца		
	3. Изучение показателей работы тренированного и нетренированного сердца		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b>		
1. Проработка лекционного материала, оформление практических работ, подготовка к контрольной работе	2		
<b>Контрольные работы</b>			

	Контрольная работа по темам "Система крови", "Иммунная система", "Сердечно-сосудистая система"	1	
<b>Тема 5.4. Дыхательная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Понятие о дыхании. Дыхание внешнее и тканевое		
	2. Возрастные особенности строения и функций органов дыхания		
	3. Жизненная емкость легких, ее составляющие, возрастные изменения		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	1. Изучение особенностей строения и функций воздухоносных путей и легких		
	2. Определение жизненной емкости легких расчетным методом		
	3. Изучение возрастных особенностей основных показателей дыхания		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b>	1		
1. Разработка рекомендаций по гигиене органов дыхания			
<b>Тема 5.5. Пищеварительная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Возрастные особенности строения и функций пищеварительной системы		
	<b>Практические занятия</b>	2	
1. Изучение возрастных особенностей строения и функций органов пищеварения. Систематизация материала в табличной форме			
<b>Тема 5.6. Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Обмен веществ и энергии, его этапы, возрастные особенности		
	2. Значение белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ в организме.		
	3. Превращение энергии в организме		
	4. Понятие об основном и общем обмене веществ		

	<b>Практические занятия</b>	3	
	1. Изучение обмена белков, жиров, углеводов в организме.		
	2. Изучение значения основных витаминов и микроэлементов для здоровья человека		
	3. Изучение возрастных особенностей основного обмена, суточных энергозатрат человека		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b>	2	
	1. Изучение гигиенических требований к организации питания в ДОУ. Разработка рекомендаций для ДОУ.		
	2. Изучение гигиенических требований к гигиене зубов. Разработка рекомендаций для детей и родителей		
<b>Тема 5.7. Выделительная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Пути выделения продуктов обмена из организма		
	2. Строение почек. Нефрон как структурно-функциональная единица почки		
	3. Механизм образования мочи		
	4. Регуляция мочеиспускания, ее возрастные изменения		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Изучение возрастных особенностей строения и функций выделительной системы		
	2. Изучение механизма мочеобразования		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b>	2	
	1. Проработка лекционного материала, оформление практических работ, подготовка к контрольной работе		
	<b>Контрольные работы</b>		



	Контрольная работа по темам "Дыхательная система", "Пищеварительная система," "Обмен веществ и энергии", "Выделительная система"	1	
<b>Тема 5.8. Эндокринная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Железы внутренней секреции. Гормоны. Понятие о гипер- и гипофункции		
	2. Роль гипофиза, надпочечников, щитовидной, поджелудочной и половых желез в регуляции функций		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Изучение функций гипофиза, надпочечников, щитовидной, поджелудочной и половых желез в организме. Систематизация материала в табличной форме		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b>	2	
	1. Проработка лекционного материала, оформление практических работ, подготовка к контрольной работе		
	<b>Контрольные работы</b>		
	Контрольная работа по теме "Эндокринная система"	1	
<b>Раздел 6. Опорно-двигательный аппарат человека</b>			
<b>Тема 6.1. Строение и функции опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Скелет человека. Развитие скелета. Рост костей.		
	2. Строение мышц. Статическая и динамическая работа мышц		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Изучение строения скелета человека		
	2. Изучение основных групп мышц человека		2
<b>Тема 6.2. Осанка, профилактика нарушения осанки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Правильная осанка, ее значение для организма		

	2. Условия формирования правильной осанки		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Изучение видов и признаков нарушения осанки	1	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b>	4	
	1. Ознакомление с методами воспитания правильной осанки в детском возрасте. Разработка рекомендаций для детей и родителей		
	2. Подбор физических упражнений для профилактики нарушения осанки		
	3. Проработка лекционного материала, оформление практических работ, подготовка к контрольной работе		
	<b>Контрольные работы</b>		
	Контрольная работа по теме "Опорно-двигательный аппарат"	1	
<b>Раздел 7. Основы гигиены детей дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 7.1. Гигиена образовательного процесса в ДОУ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие о биоритмах. Ритм работоспособности дошкольников		
	2. Гигиенические основы построения режима дня детей		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Анализ режима дня дошкольника на соответствие гигиеническим требованиям	1	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b>	6	
	1. Изучение гигиенических требований к организации бодрствования детей в ДОУ		
	2. Изучение гигиенических требований к организации сна детей дошкольного возраста. Разработка рекомендаций для родителей		
	3. Изучение требований к гигиене кожи. Разработка рекомендаций для родителей		

	4. Изучение гигиенических требований к детской одежде. Разработка рекомендаций для родителей		
	4. Проработка лекционного материала, оформление практических работ		
<b>Тема 7.2. Гигиенические требования к зданию и помещениям ДОУ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению ДОУ		
	2. Гигиенические требования к воздушному и тепловому режиму ДОУ		
	3. Гигиенические требования к санитарному содержанию помещений ДОУ		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Изучение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b>	4	
	1. Гигиеническая оценка состояния и оборудования групповой ячейки ДОУ		
	1. Проработка лекционного материала, оформление практических работ, подготовка к контрольной работе		
	<b>Контрольные работы</b>	1	
Контрольная работа по разделу "Основы гигиены детей и подростков"			
<b>Раздел 8. Основы профилактики инфекционных заболеваний</b>			
<b>Тема 8.1. Инфекционные заболевания, их классификация, профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Инфекционные заболевания и их классификация		
	2. Эпидемический процесс, его звенья		
	3. Профилактика инфекционных заболеваний		
<b>Практические занятия</b>	2		

	1. Ознакомление с классификацией инфекционных заболеваний по эпидемическому признаку		
	2. Изучение основных способов профилактики инфекционных заболеваний		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b>	4	
	1. Изучение признаков и способов профилактики респираторных инфекций. Систематизация материала в табличной форме.		
	2. Изучение признаков и способов профилактики кишечных инфекций. Систематизация материала в табличной форме.		
	2. Проработка лекционного материала, оформление практических работ, подготовка к экзамену		
		<b>46</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены» и лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели;
- рабочее место учителя;
- муляжи органов;
- комплект раздаточного материала по дисциплине;
- комплект таблиц по учебной дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

Оборудование лаборатории медико-социальных основ здоровья:

- ростомер;
- весы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Сапин М.М., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студ. пед. вузов – 4-е изд. перераб. и доп.- М.: Издательство «Академия», 2015.

###### **Дополнительные источники:**

1. Безруких М.М., Сонькин В. Д., Фарбер Д. А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). М. М.. 2009 г
2. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник. – М.: Медицина, 2001.
3. Лысова Н.Ф., Возрастная анатомия, физиология, школьная гигиена: учеб. пособие – Новосибирск: Сиб.универ.изд-во, 2009.

4. Методические указания к практическим работам по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» - Воронеж, ВГПК, 2009

5. Сапин М.Р., Сивоглазов А.П. Анатомия и физиология детей и подростков – М, 2003.

6. Ганат С.А., Конспекты лекций по анатомии физиологии и гигиене ребенка – М.: Айрис – пресс, 2008. – 208с.  
<http://www.mirknig.com/knigi/chelovek/1181211797-anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka.html>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде рекомендаций, планирования, проектирования.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Оценка выполнения практических работ
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	Оценка выполнения практических работ
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	Оценка выполнения практических работ
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
<b>Знания:</b>	
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Устный опрос, контрольные работы
- основные закономерности роста и развития организма человека;	Устный опрос, контрольные работы
- строение и функции систем органов здорового человека;	Устный опрос, контрольные работы, оценка выполнения практических работ
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Устный опрос, контрольные работы, оценка выполнения

	практических работ
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	Устный опрос, контрольные работы, оценка выполнения практических работ
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Устный опрос, оценка выполнения практических и самостоятельных работ
- основы гигиены детей;	Устный опрос, контрольные работы, оценка выполнения практических работ
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
- основы профилактики инфекционных заболеваний;	Контрольные работы, оценка выполнения практических и самостоятельных работ
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ